При разработке урока использованы материалы:

1. Бакулина Г.В., Уроки письма в 1 классе: к интересу и эффективности, «Кировская областная типография», 2007. - 104 с.
2. Чулихина Е.А. Анимированный плакат. Письменные буквы русского алфавита. Интернет-ресурс
3. Трофимова С.В. Тетрадь цыплёнка. Пишу красиво.- Алматы: «8&8», 2007.-20 стр.

Тема: ЗАГЛАВНАЯ БУКВА *С*. СТРОЧНАЯ БУКВА *с*. РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ.

Цели:

- знакомство со строчной и заглавной буквами *Сс*;

- формирование умений писать буквосочетания с буквами *Сс*; письмо слов с буквами *Сс*.

- создать условия для формирования коммуникативных и общеучебных умений и навыков

Формируемые УУД

**Личностные:**

- сохранять мотивацию к учёбе;

- проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.

**Регулятивные:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;  
- формулировать учебные задачи;  
- работать по предложенному плану, инструкции;  
- высказывать свое предположение на основе учебного материала;  
- отличать верно выполненное задание от неверного;  
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

**Познавательные:**

-ориентироваться в учебнике, тетради;  
- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  
- проводить анализ учебного материала;  
- проводить классификацию, указывая на основание классификации;

- высказываться в устной форме.

**Коммуникативные:**

- слушать и понимать речь других;  
- учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

**Предметные результаты**

**Знать:**

- написание строчной и заглавной букв *Сс*;

- правила соединения букв (верхнее, нижнее) в зависимости от следующей буквы.

**Уметь:**

- записывать строчную и заглавную буквы *Сс*;

- записывать буквосочетания с правильным соединением;

-выбирать слова по данным признакам.

**Сценарий урока**

1. **Зрительный диктант**

*Марина и Пётр малыши.*

*У Марины кукла и мишка.*

*У Пети машина и кубики.*

Мобилизующий этап

На доске запись:

Под листочком Жук проснулся,

Потянулся и встряхнулся,

Брюшко, …, глаза,…

Вымыл капелькой….

(В. Бирюков)

СПРАВКА: росы, усы, нос.

- Прочитайте стихотворение В. Бирюкова «Жук проснулся», в котором пропущены некоторые слова. Познакомьтесь со справкой. (Учащиеся читают вслух.) Сформулируйте задание к этому упражнению.

- Надо в стихотворение вставить пропущенные слова, которые находятся в справке.

Учащиеся коллективно выполняют задание. Правильный вариант: Под листочком Жук проснулся, Потянулся и встряхнулся, Брюшко, нос, глаза, усы Вымыл капелькой росы.

… за руку ведет

Новый день и Новый год.

СПРАВКА: месяц, луна, солнце.

II. Формулирование учащимися темы и цели урока

- Назовите слова, которые вы восстановили в стихотворении. Выделите букву, которая есть в каждом из этих слов. Скажите, какая она: строчная или за­главная. Сформулируйте тему урока.

-. Мы восстановили в стихотворении слова нос, усы, росы. В каждом из них есть буква с. Она строчная. Значит, тема урока: «Строчная буква с». (Учитель записывает тему урока на доске.)

-Слово солнце начинается с буквы С. Это слово является первым в пред­ложении, поэтому оно пишется с заглавной буквы. Значит, тема урока: «Заглав­ная буква С».

- Тема урока нам известна. Поставьте его цель.

- Цель урока: учиться писать строчную букву с, буквосочетания с этой буквой, учиться писать заглавную букву С, буквосочетания и слова с ней.

III. Упражнение для подготовки руки к письму

IV. Штриховка изображения

V. Работа в прописях по написанию строчной буквы с

ознакомление учащихся с написанием строчной буквы с; ознакомление учащихся с написанием заглавной буквы С;

письмо учащимися строчной буквы с и заглавной буквы С в прописях по образцу и самостоя­тельно с последующей самопроверкой;

письмо буквосочетаний с предварительным установлением школьниками закономерности: со ос си

VI. Физкультминутка для отдыха

VII. Письмо словосочетаний

Запись словосочетаний *лист дубовый, лист осиновый, сок ананасовый, сок сосновый*

- Приступим к записи слов.

На доске слова *мороз, снег, зима,* *жираф, кувшин, лиса*

Запишите сначала слова, в которых сочетание жи-ши, слова, в которых безударный гласный требует проверки, парный согласный требует проверки.

VIII. Письмо предложений

1)На доске запись:



СПРАВКА: осы, у, сосны.

- Познакомьтесь со схемой. Прочитайте слова в справке. Сформулируй­те задание.

- Надо составить предложение из трех слов, которые даны в справке. В первом слове одна буква, во втором - пять, в третьем - три. (Учащиеся составля­ют предложение и записывают с комментированием предложение У сосны осы.

- Определите, в каком слове больше слогов: сосны или осы.

2) Составление и запись предложений. Подчёркивание существительных, глаголов

3) На доске запись: Река Город Имя

СПРАВКА: Сусанна, Суна, Сосна

- Запишите слова в обозначенном порядке. Какое слово напишете пер­вым и почему?

- Первым надо написать слово Сосна. Это название реки. В нем пять зву­ков. (Учащиеся пишут слово с комментированием. Далее проводится работа по аналогии.)

IX. Итог урока

- Расскажите коротко по порядку о своей работе на уроке.

X. Рефлексия