При разработке урока использованы материалы:

1. Бакулина Г.В., Уроки письма в 1 классе: к интересу и эффективности, «Кировская областная типография», 2007. - 104 с.
2. Чулихина Е.А. Анимированный плакат. Письменные буквы русского алфавита. Интернет-ресурс
3. Трофимова С.В. Тетрадь цыплёнка. Пишу красиво.- Алматы: «8&8», 2007.-20 стр.

Тема: СТРОЧНАЯ БУКВА *К*. ДЕФОРМИРОВАННЫЙ ТЕКСТ. СЛОВА ПОМОЩНИКИ.

Цели:

- знакомство со строчной буквой к;

- формирование умений писать буквосочетания с буквой к; письмо слов с буквой к.

- создать условия для формирования коммуникативных и общеучебных умений и навыков

Формируемые УУД

**Личностные:**

- сохранять мотивацию к учёбе;

- проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.

**Регулятивные:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- формулировать учебные задачи;
- работать по предложенному плану, инструкции;
- высказывать свое предположение на основе учебного материала;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

**Познавательные:**

-ориентироваться в учебнике, тетради;
- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
- проводить анализ учебного материала;
- проводить классификацию, указывая на основание классификации;

- высказываться в устной форме.

**Коммуникативные:**

- слушать и понимать речь других;
- учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

**Предметные результаты**

**Знать:**

- написание строчной буквы к;

- правила соединения букв (верхнее, нижнее) в зависимости от следующей буквы.

**Уметь:**

- записывать строчную букву к;

- записывать буквосочетания с правильным соединением;

-выбирать слова по данным признакам.

**Сценарий урока**

1. **Зрительный диктант**

*За домом забор.*

*Жора залез на забор.*

*Он поранил ладони.*

1. **Мобилизующий этап**

*-* Отгадайте загадку

*Глазищи, усищи, хвостище,*

*А моется всех чище.*

*(кот)*

**III. Формулирование учащимися темы и цели урока**

*-* Определите, с какой буквы начинается слово *кот.* Установите, какая это буква: заглавная или строчная. Сформулируйте тему урока.

*-* Первая буква в слове *кот* начинается с буквы к. Она строчная. Значит, тема урока: «Строчная буква к».

*-* Тему урока мы установили. Давайте поставим его цель.

*-* Цель урока: учиться писать строчную букву к, буквосочетания и слова с этой буквой.

**IV. Упражнение для подготовки руки к письму**

Штриховка изображения кота («Пишу красиво»)

- Какой вопрос можно задать к слову *кот*? На стр.20 найдите предметы, к которым можно задать вопрос *кто*? К каким можно задать вопрос что?

**V. Работа в прописях** по написанию строчной буквы *к*

- ознакомление учащихся с написанием строчной буквы к (анимированный плакат);

- письмо учащимися строчной буквы *к* в прописях по образцу и самостоя­тельно с последующей самопроверкой;

- письмо учащимися буквосочетаний с предварительным выявлением способа соединения букв.

**Физкультминутка**

**VI. Письмо слов**

- Как изменилось слово? Как изменился предмет? Измените остальные слова.

**VII. Письмо предложения**

Восстанови порядок слов в предложениях и порядок предложений.

*Мама вязала шарфик.*

*Котик тут как тут!*

*Он укатил клубок ниток.*

На кого указывает слово он?

**VIII. Закрепление пройденного**

На доске записаны слова: *носок, кокос, кок.*

*-* Прочитайте записанные на доске слова. (Учащиеся читают вслух.)

*-* Скажите, кто такой *кок.*

*-* Кок - это повар на корабле.

*-* Придумайте задания, с помощью которых можно выделить для запи­си каждое из этих слов. Какое задание можно составить для выделения первого слова? (Слушаются варианты заданий учащихся. Выбирается подходящий и интерес­ный. Например: Запишем слово, в котором есть звонкий согласный звук. После этого слово *носок* записывается в тетрадь. Далее проводится аналогичная работа с оставшимися словами. Возможные задания детей: Запишите слово, в котором ударение падает на второй слог. *(Кокос.)* Запишите слово, которое начинается и заканчивается одинаковыми согласными. *(Кок.))*

Резерв. На доске запись:

У

У

СПРАВКА: *усы, коса, Нина, киска.*

*-* Используя данные в справке слова, составьте два предложения. (Слу­шаются ответы учащихся. Правильный вариант: *У Нины коса. У киски усы.)*

*-* Запишите предложение, в котором два слова пишутся с заглавной бук­вы. (Дети пишут с комментированием предложения*.)*

**IX. Итог урока**

*-* Расскажите, что нового вы узнали на уроке.

**X. Рефлексия**

Закрасьте строчную печатную *к* синим цветом, если всё было понятно,зелёным – если были затруднения, красным, если урок прошёл зря.

